

Guião de *focus group* aos professores

Orientações para o investigador:

1. Começar o *focus group* (FG) por se apresentar e por apresentar aos professores o projeto de investigação em que se insere e com o qual os mesmos irão colaborar;
2. Explicar o que é um FG e quais os objetivos definidos para a sessão prestes a iniciar;
3. Valorizar a colaboração dos professores e pedir autorização para fazer a gravação áudio do FG garantindo a confidencialidade da informação e o anonimato dos participantes;
4. Pedir aos professores que se apresentem, identificando a **escola** onde trabalham, o(s) **ano(s)** e a(s) **disciplina(s)** que lecionam;
5. Dar início ao FG.

Itens a considerar	Questões orientadoras
Formação de professores timorenses no âmbito da Reestruturação Curricular do Ensino Secundário Geral (RCESG)	1. Frequentaram formação desenvolvida pela equipa de formadores portugueses e/ou timorenses sobre a RCESG? Em que ano(s)? Quantas horas? Onde? Explícite.
	2. Todos os seus colegas tiveram essa oportunidade? Como foi feita a seleção de professores que receberam formação?
	3. Tiveram os recursos necessários para a formação?
	4. Quando iniciaram a formação tinham o Programa, o Manual do aluno e o Guia do professor?
	5. A formação que frequentaram foi importante para a compreensão e implementação da RCESG? De que forma?
	6. A formação ajudou a compreender melhor alguns aspetos do novo currículo? Quais?
	7. A formação ajudou a explorar os temas/conteúdos/atividades presentes nos Manuais/guias? Como?
	8. A formação ajudou na preparação das aulas para o novo currículo? Como? E no uso de novas estratégias de ensino e aprendizagem?
	9. A formação ajudou a melhorar o domínio da Língua Portuguesa?
	10. Quais os aspetos mais positivos da formação? E quais os menos positivos?
	11. Que condições vos são dadas pelo ME e escolas para frequentar a formação?
	Condições de implementação do novo currículo
13. Como correu a distribuição dos recursos didáticos (Programa, Manual do aluno e Guia do professor) nas vossas escolas?	
13.1 Tiveram acesso aos mesmos desde o início da implementação da RCESG?	
13.2 Havia recursos suficientes para todos os professores e alunos?	
14. Pensam que as vossas escolas têm as condições básicas (infraestruturas e materiais) para a implementação do novo currículo?	

Estratégias de ensino, aprendizagem e avaliação adotadas pelos professores timorenses	15.	Planificam as aulas sozinhos ou com outros colegas, da mesma escola e/ou de outras?
	16.	O que mudaram nas vossas práticas após a RCESG (o que fazem de diferente agora)?
	17.	Que estratégias de ensino aprendizagem usam nas aulas? Porquê essas e não outras?
	18.	Que atividades desenvolvem mais com os alunos (exposição de conteúdos, ditados, ...)? Porquê essas e não outras?
	19.	Que recursos usam nas aulas? São diferentes dos que usavam antes da RCESG?
	20.	Como avaliam os alunos? E antes da RCESG?
Utilização dos novos recursos pelos professores timorenses	21.	Utilizam o Plano Curricular? Para quê?
	21.1	Quais são as maiores vantagens deste documento? E desvantagens?
	22.	Utilizam o Programa da disciplina? Para quê?
	22.1	Quais são as maiores vantagens deste documento? E desvantagens?
	23.	Usam o Manual do aluno? Para quê?
	23.1	Quais são as maiores vantagens deste documento? E desvantagens?
	23.2	Os alunos utilizam o Manual? Para quê?
	23.3	Os alunos utilizam o Manual fora da escola, p. ex., em casa?
	24.	Utilizam o Guia do professor? Para quê? (preparar aulas, articular conteúdos, escolher estratégias,...)
	25.	Quais são as maiores vantagens deste documento? E desvantagens?