

Guião de *focus group* a alunos

Orientações para o investigador:

1. Começar o *Focus Group* (FG) por se apresentar e por apresentar aos alunos os objetivos definidos para FG em que irão colaborar;
2. Valorizar a colaboração dos alunos e pedir autorização para fazer a audiogravação do FG, garantindo a confidencialidade da informação e o anonimato dos participantes;
3. Pedir aos alunos que se apresentem, identificando a escola onde estudam, a(s) componente(s) e o(s) ano(s) que frequentam;
4. Dar início ao FG.

Objetivos	Questões orientadoras
Avaliar o impacto da RESG nas conceções de aprendizagem dos alunos e nos seus hábitos de estudo	Como é do vosso conhecimento, em Timor-Leste está em curso a Reestruturação Curricular do Ensino Secundário Geral (RESG). O novo currículo traz uma nova visão do que é aprender e atribui um papel mais ativo ao aluno no processo de ensino e aprendizagem.
	Que atividades consideram mais importantes para a vossa aprendizagem?
	É, p. ex. a exposição oral das matérias (pelo professor) seguida da resolução de exercícios (pelo aluno)? É a leitura do manual escolar (pelo aluno) e comentada pelo professor? É o professor fazer perguntas? É os alunos fazerem perguntas? É a análise de textos? A resolução de problemas? É a realização de atividades de exploração e investigação? Atividades de pesquisa e experiências de laboratório também? É fazerem visitas de estudo/saídas de campo? É fazerem relatórios sobre as atividades realizadas através, p. ex., do computador? É apresentar e discutir a resolução de tarefas? É a realização de debates? É resolver os testes de avaliação? Estudar a correção dos instrumentos de avaliação?
	Que formas de trabalho são mais importantes para a vossa aprendizagem? Trabalhar individualmente? Com pares? Em grupo maior? Coletivamente com toda a turma? Porquê?
	Que recursos são mais importantes para a vossa aprendizagem? O novo manual escolar? Quadro e giz? Outros manuais escolares? Livros, dicionários, enciclopédias, atlas, globos, planisférios, ...? Computador? Internet? Material para experiências? Cartazes/cartolinas apresentados pelo professor? Calculadoras? Telemóvel e outras tecnologias móveis? Televisão? Rádio? Porquê?
Quais são os vossos principais hábitos de estudo? A realização dos TPCs? Para além do TPC, leem? Resolvem problemas? Resolvem exercícios? Fazem experiências (fora da escola, através da Internet e de outros	

recursos que tenham em casa ou na comunidade, p. ex. tentando reproduzir as experiências que fazem na escola, se fizerem, e as propostas no manual do alunos)? Pesquisam na internet ou na biblioteca? Fazem cópias? Memorizam (decoram) as matérias? Estudam em grupo? Fazem resumos da matéria?

Antes da RESG, como vocês estudavam? Fazem alguma coisa diferente do que faziam, p. ex., no pré-secundário? O quê? Podem dar alguns exemplos?

E agora (depois da RESG), como estudam?

Para vocês, o que é aprender?

- É copiar e 'decorar' as matérias? É ouvir e reproduzir o que o professor ensina? É fazer exercícios (até mecanizar) para compreender os procedimentos?
- É, p. ex.: desenvolver capacidades (de resolução de problemas, de comunicação, de uso das tecnologias, de trabalho em grupo, ...); usar as capacidades que se vão desenvolvendo na resolução de situações (novas); desenvolver atitudes e valores (persistência, respeito pelo outro, partilha, ...); mobilizar atitudes e valores na resolução de situação (novas); interagir e dialogar com os outros; ...

Caracterizar o conhecimento inicial dos professores timorenses sobre o novo currículo

O Ensino Secundário Geral (ESG) está agora organizado em duas componentes - Ciências e Tecnologias e Ciências Sociais e Humanidades.

Acham que os vossos professores conhecem esta nova organização? Porquê? Em caso negativo, porque acham que não conhecem? O que poderia ser feito para que os conhecessem melhor?

No âmbito dessa reestruturação, foram elaborados novos materiais – plano curricular, programas, manuais escolares e guias do professor. Acham que os vossos professores conhecem o novo plano curricular e os programas das disciplinas que lecionam? Porquê? Em que se baseiam para dizer isso? O que acham que conhecem melhor – os princípios, os objetivos, as competências, os conteúdos (as matérias), as estratégias de ensino e de aprendizagem, a avaliação a realizar ou outras dimensões? Quais? Porque é que pensam isso? Em caso negativo, porque acham que não conhecem? O que poderia ser feito para que os conhecessem melhor?

Mais especificamente, acham que os professores entendem o currículo como um conjunto de princípios, competências gerais e transversais, objetivos, conteúdos/matérias, orientações metodológicas e avaliativas, que atravessam todas as disciplinas e os 3 anos de escolaridade, atendendo ao que vem de trás e ao que se seguirá? Ou entendem-no como uma listagem de conteúdos/matérias a serem seguidos ano a ano e disciplina a disciplina? E acham que os professores sabem que cada programa, cada manual do aluno e cada guia do professor deve ser visto, entendido e implementado como um elemento desse conjunto mas interligados entre si?

Na vossa opinião, acham que os vossos professores dominam a matéria? Utilizam vários métodos e estratégias didáticas para cumprir as orientações dos materiais curriculares? Dão mais oportunidade ao aluno para intervir na aula, ou seja, deixam que vocês façam perguntas, respondam a perguntas, façam comentários, discutam as matérias, ...? Ou continuam presos a um ensino 'transmissivo', onde vocês, por exemplo, ouvem a explicação do professor e copiam a matéria para o caderno? E em relação aos restantes colegas, acham que acontece o

mesmo?

Quais são os tipos de avaliação que o professor utiliza para avaliar o seu conhecimento? Podem dar alguns exemplos?

Sentem que os professores têm dificuldades ao nível das matérias que têm de ensinar? Podem dar-nos alguns exemplos?

E ao nível da LP?

Sabemos que alguns professores usam a LP, o tétum e a língua Malaia nas aulas. Gostam que os professores usem LP nas aulas? Que disciplinas são dadas só em LP?

A par com a implementação do novo currículo está a decorrer formação sobre a RESG. Sentem que a formação que os professores tiveram ou estão a ter contribui para que os professores aumentem o conhecimento sobre o novo currículo? Acham que a formação faz com que se sintam motivados para aumentar o conhecimento dos professores sobre o novo currículo? Em que sentido? Acham que os ajuda a dominar melhor as matérias e a LP? Essa formação deveria continuar?

NOTA: As questões far-se-ão por relação ao ambiente criado no contexto da recolha dos dados em causa, estando diretamente dependentes da análise prévia do(s) investigador(es).