

Guião de *focus group* aos formadores timorenses

Orientações para o investigador:

1. Começar o *focus group* (FG) por se apresentar e por apresentar aos professores o projeto de investigação em que se insere e com o qual os mesmos irão colaborar;
2. Explicar o que é um FG e quais os objetivos definidos para a sessão prestes a iniciar;
3. Valorizar a colaboração dos professores e pedir autorização para fazer a gravação áudio do FG garantindo a confidencialidade da informação e o anonimato dos participantes;
4. Pedir aos formadores que se apresentem, identificando a **escola** onde trabalham, o(s) **ano(s)** e a(s) **disciplina(s)** que lecionam;
5. Dar início ao FG.

Itens a considerar	Questões orientadoras
Formação de formadores timorenses no âmbito da Reestruturação Curricular do Ensino Secundário Geral (RCESG)	1. Já frequentaram formação desenvolvida pela equipa de formadores portugueses sobre a RCESG? Em que anos?
	2. Como foram escolhidos os formandos da formação que frequentaram?
	3. Onde foram realizadas as formações?
	4. As formações foram contínuas ou houve interrupções durante o tempo em que decorreram?
	5. Os formadores e formandos tiveram os recursos necessários/suficientes para a realização da formação?
	6. Quando iniciou a formação, já tinham o Programa da disciplina, o Manual do aluno e o Guia do professor da disciplina que lecionam?
	7. A formação que frequentaram foi importante para a compreensão e implementação da RCESG? De que forma?
	7.1. A formação ajudou a compreender melhor alguns aspetos do novo currículo? Quais?
	7.2. A formação ajudou a explorar os temas/conteúdos/atividades presentes nos Manuais/Guias? Como?
	7.3. Que estratégias de ensino e aprendizagem foram exploradas durante a formação? Pretendem usá-las no futuro?
7.4. A formação ajudou a melhorar o domínio da Língua Portuguesa?	
7.5. Sentem-se preparados para formar professores?	
8. Como foram avaliados durante a formação?	
9. Quais os aspetos mais positivos da formação? E os menos positivos?	
10. Que condições vos são dadas pelo Ministério da Educação (ME) e escolas para frequentar formação?	

**Estratégias de ensino,
aprendizagem e avaliação adotadas
pelos formadores timorenses**

11. Deram formação sobre a RCESG? Como planificaram a formação (sozinhos, em colaboração,...)?
 12. Que utilização fizeram dos novos recursos?
 13. Que estratégias de ensino e aprendizagem adotaram? Porquê?
 14. Que estratégias de avaliação utilizaram?
 15. Que dificuldades sentem? Como podem ultrapassá-las?
-